RÉSEAU DU

NIOUZZ

SÉQUENCES
ENVIRONNEMENT

CARTABLE VERT

Livret pédagogique

Avec le soutien
du Ministre de
l'Environnement

RÉGION WALLONNE

RTBF

IDee

Cartable vert - livret pédagogique

Table des matières

- Introduction p.3

- Présentation des fiches thématiques p.5

1/ Activités préliminaires p. 7
2/ Vive le matériel scolaire solide et réutilisable p. 8
3/ Un cartable en bonne santé p. 10
4/ "Mode" ou "environnement" ? p. 12
5/ Du papier recyclé pour les cahiers ! p. 14
6/ Une collation santé et sans déchets p. 17
7/ Chouette, une boîte à tartine et une gourde p. 20
8/ En pleine forme à l'école p. 23
9/ Activité de synthèse p. 25

- Ouvrages de référence p. 25

- Organismes ressources p. 27

Introduction

De nombreuses informations relatives à l'environnement sont données tous les soirs aux enfants qui regardent les Niouzz (Journal Télévisé pour les jeunes réalisé par la RTBF), lors des séquences environnementales. Deux acteurs, Rudy et Renaud, mettent en scène de manière humoristique des conseils ou des "trucs" pour préserver l'environnement tout en partant du vécu des enfants. La Région wallonne a décidé de regrouper ces séquences sur une cassette vidéo reprenant plusieurs thématiques. Accompagné de petits livrets pédagogiques, ce support vidéo constitue pour les enseignants du primaire (principalement à partir de la troisième année) un outil pédagogique original.
Ainsi, en 2002, une cassette et un livret ont été réalisés sur l'eau, et cette année, RYC et la campagne " Cartable vert " viennent la compléter.
Cette deuxième série de dix-huit séquences est accompagnée de pistes pédagogiques pour mieux comprendre, par des activités réalisées en classe, l'impact de nos choix en fournitures scolaires sur l'environnement et la santé, tout en proposant des alternatives possibles.

La campagne " Cartable vert - Je suis en classe verte toute l'année "

La campagne " Cartable vert - Je suis en classe verte toute l'année " est menée conjointement dans les trois Régions : la Région flamande, la Région wallonne et la Région bruxelloise. Menée à l'initiative des trois Ministres de l'Environnement et de leurs administrations, elle est recommandée, aux écoles, par le Ministre de l'Enfance de la Communauté française Wallonie-Bruxelles.

Les nombreux magasins, grandes surfaces et petits papetiers qui y participent proposent des articles en matière naturelle ou recyclée, sans produit nocif. Parents, enfants, enseignants pourront repérer les rayons proposant du matériel scolaire respectueux de l'environnement grâce au personnage RYC, le "Responsible Young Consumer" (le jeune consommateur responsable).

Les documents didactiques de la campagne

Un dépliant et des affiches reprenant les 12 conseils de la campagne et de la mascotte RYC sont à la disposition de toutes les classes et des parents qui le souhaitent.

L'enseignant et l'école ont un rôle capital à jouer pour favoriser les " cartables verts " en orientant dans ce sens la liste des fournitures à prévoir pour la rentrée. Pour les y aider,

une liste type est insérée dans le dossier pédagogique "Pour des fournitures scolaires plus respectueuses de l'environnement" disponible gratuitement sur demande.

Enfin, en complément au dossier pédagogique, cette cassette et ce livret "Cartable vert" permettront de sensibiliser les élèves à la question, de réaliser des activités en classe, de découvrir les nombreux liens qui s'ouvrent à partir de cette thématique, et de mettre en oeuvre des actions concrètes pour faire évoluer les habitudes.

Toutes les écoles primaires, qui le désirent, recevront gratuitement un exemplaire de la vidéo et du livret pédagogique.
Pour les écoles wallonnes, il est possible de les commander auprès de la
Direction Générale des Ressources Naturelles et de l'Environnement
Avenue Prince de Liège, 15
5100 Jambes
Tél. : 081 33 51 80 - Fax : 081 33 51 33

Pour les écoles bruxelloises, s'adresser l'IBGE :
Institut Bruxellois pour la Gestion de l'Environnement
Gulledelle, 100
1200 Bruxelles
Tél. : 02 775 75 75 - Fax : 02 775 76 21

Présentation des fiches thématiques

Message(s) des séquences NIOUZZ
Rappel du message des séquences qui illustrent la thématique de la fiche.

Contexte
Brève introduction à la thématique abordée.

Liens avec le dossier pédagogique et les 12 conseils de " RYC "
Liens et références au dépliant "Je suis en classe verte toute l'année" et au dossier pédagogique " Pour des fournitures scolaires plus respectueuses de l'environnement " (5-12 ans), réalisé par Roxane Keunings (IBGE) pour les 3 Régions. Disponible gratuitement à la DGRNE (081 33 51 80) et à l'IBGE (02 775 75 75).

Pistes pour un projet
Invitation à développer la thématique dans le temps, à travers diverses formes d'exploitation, en lien avec les socles de compétences et avec la participation active des élèves. À chaque fois, les pistes d'exploitation renvoient à des références d'outils pédagogiques qui permettent d'approfondir la démarche suggérée. Chaque référence est numérotée et référencée à la fin du dossier dans la rubrique " Ouvrages de référence " (DP = document pédagogique - Info = document d'information).

Organismes ressources
Sont également mentionnés des organismes et documents ressources quand c'est utile.

D'autres pistes d'exploitation
Quelques autres suggestions, moins détaillées, ouvrent encore des portes pour exploiter la thématique abordée et sont chaque fois accompagnées de références permettant d'approfondir la démarche (un numéro renvoie à la liste des " Ouvrages de référence " en fin de dossier).

Passer à l'action
Proposition d'une action concrète que les élèves peuvent entreprendre à leur niveau.

Sur votre liste de fournitures scolaires...
Suggestion à l'enseignant pour introduire de nouveaux critères sur sa liste de fournitures scolaires.

Pictogrammes relatifs aux compétences disciplinaires sollicitées :

Langue française

Mathématique

Eveil

Sciences

Géographie

Histoire

Développement corporel

Education artistique

Education par la technologie

Cours philosophiques (morale/religion)

1. Activité préliminaire

Avant de visualiser les séquences NIOUZZ, nous vous proposons de réaliser une activité préliminaire.
L'objectif est de donner aux élèves l'envie de travailler ce thème en partant de leur vécu pour élargir ensuite vers une compréhension plus globale.

Commencez par faire un recueil avec les enfants sur l'état de leurs connaissances et de leurs perceptions relatives à la notion de " respectueux de l'environnement ".

La question est posée, les enfants écrivent, dessinent ou expriment oralement leurs idées. Tout le monde s'écoute, mais ce moment ne doit pas devenir un temps de discussion. Dans la mesure du possible, ces points sont gardés en mémoire et seront abordés selon les opportunités, au fur et à mesure des activités qui seront réalisées.

Au cours de la mise en commun, les enfants prendront notamment conscience que chacun a une image différente de celle de son voisin et qu'il n'y a peut-être pas une seule bonne définition.

Cette mise en matière peut se terminer par un deuxième recueil autour de ce que chacun ou la classe fait pour préserver l'environnement ...

C'est le moment de visionner la cassette : celle-ci montre aux enfants comment devenir respectueux de l'environnement à travers un exemple très concret : leur matériel scolaire. Selon le temps disponible et les éléments qui se sont dégagés lors de l'activité préliminaire, celle-ci est visionnée en tout ou en partie... En quelques minutes, plusieurs séquences peuvent être regardées, invitant ... au rire, au débat, aux questions et au choix d'approfondir l'un ou l'autre aspect en classe. Et, pourquoi pas, la promesse de regarder quelques autres séquences une prochaine fois...
Les fiches thématiques qui suivent aideront les enseignants à exploiter le potentiel de ces messages.

2. Vive le matériel scolaire solide et réutilisable

Message(s) des séquences Niouzz

1. Vérifier ce que l'on possède déjà avant d'acheter du neuf.
2. Réutiliser son ancien cartable.
3. La solidité du matériel scolaire.

Contexte

C'est la rentrée... Chacun se rue sur les rayons débordants des supermarchés ! C'est qu'il s'agit de remplacer ce sac élimé, ce plumier troué, ces classeurs déchirés et ce stylo cassé... De quoi vider le portefeuille... et remplir la poubelle ! En choisissant du matériel solide et réutilisable ou rechargeable, on évite ce gaspillage. Si le matériel de qualité est parfois plus cher, c'est un investissement à long terme. Le marquer au nom de l'élève et responsabiliser celui-ci lui évitera de perdre ses fournitures en lui apprenant la valeur des choses.

Liens avec le dossier pédagogique et les 12 conseils de " RYC "

Fiche d'information " Le matériel scolaire durable et réutilisable " (DP) et conseils de RYC n°6 (" Une bonne latte en métal ou en bois, un chouette taille-crayon ") et n°12 (" Un stylo solide avec réservoir ").

Pistes pour un projet : D'où vient mon matériel scolaire ?

Objectif : développer des connaissances sur la diversité des matériaux utilisés pour la fabrication des fournitures scolaires, de leur impact sur l'environnement depuis la production, jusqu'à l'utilisation et l'élimination.

- Réunir sur une table divers objets en différents matériaux que l'on aura trouvés dans les cartables et les bancs des élèves (cartables, lattes, tailles-crayons, gommes, classeurs, plumiers, crayons, stylos...).
- Par petits groupes, classer les objets en fonction de leur solidité en listant les caractéristiques de ce qui est " solide " à leur avis (ne se casse pas facilement, dure longtemps, réutilisable, etc.). L'idéal serait de pouvoir tester leur solidité...
- Exprimer et confronter les idées, construire une définition commune.
  - Identifier les matériaux utilisés (par les 5 sens, par les logos, avec un aimant pour distinguer le fer de l'alu, etc.).

- Mener des recherches documentaires sur les modes de production de ces matériaux (acier inoxydable, bois, métal, gomme caoutchouc, plastique...) et sur leur origine géographique (DP n°2 A l'assaut des déchets)
- Dans la mesure du possible recueillir des informations sur les conséquences en matière d'environnement de ces modes de production, ainsi que sur les possibilités de recyclage.
- Compléter la classification des objets, en fonction de leur impact sur l'environnement.
- D'autres recherches peuvent être menées : concernant les prix comparatifs de ces objets et l'établissement d'autres critères que les enfants détermineront (beauté, mode, utilité, facilité d'utilisation, etc.) ; en croisant ces informations, ils pourront, par exemple, établir les maîtres-achats de leur matériel scolaire.
- Communiquer le résultat du travail aux autres classes et aux parents.

Organisme ressource : Réseau Eco-Consommation (voir organismes ressources à la fin de ce document)

D'autres pistes d'exploitation

- Créer un slogan en faveur de la réutilisation.

- L'utile et l'accessoire, la mode du " jetable " : regarder autour de soi les objets de toutes sortes ; leur utilité, leur durée de vie, leurs avantages et inconvénients pour l'environnement... (DP n°5 Eco-consommation - fiche 12).

- Une seconde vie pour les classeurs : concours de décoration des anciens classeurs de l'année précédente.

- L'art de la récup' dans les pays pauvres ou par chez nous. Par exemple, la construction d'instruments de musique. (DP n°12 L'art de la récup).

Passer à l'action

Organiser dans l'école une procure de matériel scolaire de seconde main (cartables, plumiers, classeurs, méthodes, dictionnaires, etc.).

Sur la liste des fournitures scolaires

Conseillez aux parents de prendre du solide et de réutiliser du matériel de l'année passée, encore en état. Pour limiter les pertes du matériel plus coûteux, invitez-les à étiqueter le matériel de leur enfant.

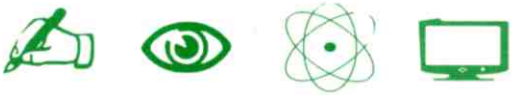
3. Un cartable en bonne santé

Message(s) des séquences Niouzz
1. Les correcteurs sans solvants

Contexte
Feutres, surligneurs, correcteurs, colle, peinture... L'air de rien, le cartable peut contenir de nombreux produits toxiques ! En effet, les solvants (xylène, toluène...), conservateurs (formaldéhyde), ou métaux lourds que ces produits contiennent parfois ne sont pas sans danger pour la santé des écoliers. En plus, une fois " hors service ", ces feutres séchés et autres fonds de peinture constituent des déchets chimiques polluants qui ne devraient pas se retrouver dans la poubelle " tout-venant ". Heureusement, des alternatives plus saines existent : peintures, feutres et colle à base d'eau ;crayons en bois naturel non vernis ; gommes blanches naturelles sans colorant ; etc.

Liens avec le dossier pédagogique et les 12 conseils de " RYC "
Fiche d'information " Le matériel scolaire moins nocif " et conseils de RYC n°3 (" Pour corriger "), n°4 (" De la colle à base d'eau "), n°5 ("Un crayon surligneur fluo") et n°11 (" Feutres à base d'eau ").

Pistes pour un projet :
La chasse aux substances nocives dans nos fournitures scolaires.



Objectif :
Faire prendre conscience aux enfants de la complexité des substances utilisées dans la fabrication de certaines fournitures scolaires et de l'impact sur la santé et l'environnement de certains composants chimiques.

- Faire l'état des connaissances des enfants autour des notions telles que : toxique, nocif, chimique, ...
- Faire sortir des cartables (et d'autres lieux de la classe) les colles, effaceurs, crayons, peintures, gommes, marqueurs, etc.
- A partir des discussions suscitées, lister les interrogations relatives aux substances utilisées dans ces fournitures et leurs impacts.
- Enquêter en s'aidant des étiquettes et emballages, en s'adressant auprès de magasins (papeterie, grande surface...) ou de producteurs (sur Internet), d'un parent " chimiste ", auprès de services d'informations de consommateurs, etc.

- Affiner ou corriger, si nécessaire, les notions de " toxique " et " nocif ".
- Rechercher des alternatives aux fournitures classées " toxiques ".
- Communiquer le résultat des recherches auprès de l'école et des parents (le journal de l'école, une exposition, ...).

Organisme ressource : Réseau Eco-Consommation (voir organismes ressources à la fin de ce document).

D'autres pistes d'exploitation

- Choisir sa colle et créer sa colle à papier, recette (farine + eau) (Info n°22 Fiche conseil n°18).

- Les déchets toxiques : quels sont-ils ? Que deviennent-ils ? Visite d'un parc à conteneurs en Région wallonne (liste disponible auprès du Réseau Eco-Consommation) ou d'un coin vert (collecte des petits déchets chimiques en Région bruxelloise : renseignements à l'Agence Bruxelles-Propreté).

Passer à l'action

- Supprimer les correcteurs (liquides et rubans) en classe et instaurer la règle de barrer proprement ses erreurs. Sensibiliser les autres classes (élèves ... et profs !) à cette méthode " à l'ancienne ", mais bon marché et écologique. Méthode formatrice aussi, car elle permet aux élèves de voir l'erreur commise et la correction qu'ils y ont apportée.
- Lors de la fancy-fair, proposer des lots de fournitures scolaires écologiques et non toxiques.

Sur la liste des fournitures scolaires

Inciter les parents (ainsi que la procure de l'école) à se fournir en crayons surligneurs, peintures et colles à l'eau et aux colorants alimentaires, en crayons non vernis ; de manière générale à faire des choix de produits " sans solvants ".

4. "Mode" ou "environnement" ?

Message(s) des séquences Niouzz

1. Des matériaux naturels et pas de gadgets (gommes colorées).
2. La calculatrice solaire.

Contexte

Partant des besoins affectifs des consommateurs, les publicistes ont défini une trentaine de critères de "bonheur profond" ou "valeurs" sur lesquels ils jouent, pour réveiller des besoins cachés, influencer nos désirs et par là-même nos achats. En nous intéressant à la manière dont ils ont conçu leurs publicités, nous pouvons sortir de notre point de vue de consommateurs passifs et devenir peu à peu des consommateurs critiques.

De la même manière, l'éducation aux valeurs doit amener l'enfant et l'adulte à se forger peu à peu des critères personnels, motivés et en constante adaptation pour l'aider à faire des choix solidaires et responsables dans ses modes de vie et lors de ses achats.

... Mais si la mode devenait environnementale ?

Liens avec le dossier pédagogique et les 12 conseils de " RYC ".

Fiche d'information " Le matériel scolaire durable et réutilisable " et les conseils de RYC n°1 (" Un crayon en bois naturel "), n°9 (" Des gommes en caoutchouc, naturellement "), n°10 (" Un stylo solide") ...

Pistes pour un projet :

La pub, la mode et moi.

Objectif :

Développer un esprit critique sur la publicité et son impact
(DP n°10 Guide pour l'éducation à la consommation - 1e partie - C1).

- Chaque élève choisit un objet dans son cartable (p.ex. celui qu'il préfère). Il explique pourquoi il a choisi ce modèle-là (il est beau, à la mode, (pas) cher, ...). Les objets sont placés au fur et à mesure sur une table, et les éléments ayant influencé l'achat sont listés au tableau.
- Chaque objet est ensuite examiné : quels sont ses avantages (joli, solide, bon marché, non toxique...) et ses inconvénients (fragile, cher, polluant...) ? Existe-t-il d'autres modèles (les sortir des cartables si présents) ? Comparer les modèles ...
- Déterminer ensemble ce qui influence les choix (parents, publicité, dessin animé, copain(ine)...), et classer les objets selon ce critère. La publicité et la mode ont-elles une

influence sur nous ? Met-on de côté d'autres critères (solidité, prix...) pour suivre la mode ? Est-on rejeté si l'on ne suit pas la mode ? Qu'y a-t-il de positif dans la mode ? Est-on parfois trompé, déçu par un produit ? Est-il adapté à nos besoins ? (objet cassé, vite démodé, racket...).

- Collecter des publicités qui s'adressent aux enfants (magazines, TV) (collations, jouets, vêtements etc. mais aussi eaux, voitures, piles...). Pourquoi sont-elles attirantes ? Quels sont les messages spécifiquement destinés aux enfants ? Pourquoi fait-on des publicités ? Quelle est la part de vérité dans celles-ci ? Comment est fabriquée une publicité ? C'est l'occasion d'inviter un parent qui travaille dans la publicité ou de visiter une agence de publicité...
- Les élèves influencent-ils les achats des parents ? Lesquels, pourquoi, comment ?
- Et si l'on se préoccupait moins de la mode, qu'achèterait-on ? Quels sont nos besoins réels (voir fiche 8 dans ce document) ? Existe-t-il des produits qui allient mode et environnement ?
- Et si on en faisait de la " pub " à l'école, par exemple pour promouvoir des fournitures scolaires respectueuses de l'environnement...

Organisme ressource : CRIOC.

D'autres pistes d'exploitation

- Dans divers magazines, journaux, évaluer la surface dévolue aux publicités par rapport au contenu. Comparer au prix du magazine. (DP n°6 Eco-consommation - fiche 14).
- Energie et fournitures scolaires : les piles sont-elles toujours utiles ? ; l'énergie solaire ; les piles rechargeables comme alternative aux piles. (DP n*°4 A toi de jouer - Fiche 4 ; DP n°7 Ecoles normales - fiche ECO 06 ; Info n°26 - Fiche consommation durable). Pour développer le thème de l'énergie, s'adresser au Réseau IDée qui vous aidera à connaître des organismes ressources et outils pédagogiques.

Pour passer à l'action

Organiser une campagne publicitaire dans l'école auprès des enseignants lors de l'élaboration de leur liste et auprès des enfants et des parents à la fin de l'année afin de promouvoir des fournitures scolaires respectueuses de l'environnement.

Sur la liste des fournitures scolaires

Conseiller aux parents de faire des choix " respectueux de l'environnement " : gommes non colorées, peintures et marqueurs à l'eau, lattes en bois ou en métal, crayons non vernis, calculette solaire, éviter tous les gadgets avec piles...

5. Du papier recyclé pour les cahiers !

Message(s) des séquences Niouzz

1. Fabriquer son papier recyclé.
2. Une poubelle à papier en classe.

Contexte

La consommation de papier ne cesse de croître et contribue d'une manière importante à la destruction de nos forêts. Les replantations se font de plus en plus sur le mode de la monoculture intensive de résineux et d'eucalyptus. Elles conduisent à un appauvrissement de la flore et de la faune. L'intégration de matériaux de récupération dans la fabrication de la pâte réduit les quantités de bois et permet des économies. La production de papier 100% recyclé économise environ 90% d'eau et 50% d'énergie par rapport à celle du papier vierge blanchi. Le blanchiment de la pâte emploie généralement du chlore, très polluant. Enfin, en termes de déchets, les papiers et cartons représentent de 15 à 30 % de nos poubelles, qu'il faut éliminer. Il nous faut donc d'une part, économiser le papier lors de son utilisation, et le choisir recyclé et non blanchi (ou blanchi sans chlore) et par ailleurs, trier le papier afin de le recycler.

Liens avec le dossier pédagogique et les 12 conseils de " RYC "

Fiche d'information " Le matériel scolaire en matière recyclée " ; conseils de RYC n°2 (" Du papier recyclé ") et n°8 (" Un classeur en carton recyclé ").

Pistes pour un projet :

Le cycle de vie d'une feuille de papier " du berceau à la tombe ".

Objectif :

Comprendre la notion de cycle de vie et percevoir les impacts que peuvent avoir chacune des étapes (à approfondir plus ou moins selon le niveau du groupe).

- Enquêter avec vos élèves sur ce support incontournable de l'écolier : le papier.
- La production (le " berceau ") du papier : comment est fabriqué le papier ? D'où vient le bois ? Quel bois ? Comment est-il cultivé ? Comment a-t-il été transporté ? Le papier contient-il des composants nocifs ? Contient-il des matières recyclées ?

  - Visite d'une forêt avec un forestier (Forêts publiques : en Région wallonne s'adresser à la DGRNE, Service Nature et Forêts ; en Région bruxelloise s'adresser à l'IBGE, Service Eaux

et Forêts ; Forêts privées : s'adresser à la Société Royale Forestière - 02 223 07 66). Visite d'une usine à papier.

- Sa distribution : l'usine où a été fabriqué le papier est-elle éloignée ? Comment a-t-il été transporté ? (camion, bateau, emballage...) Où l'acheter ? Y-a-t-il un emballage ?
- Visite d'une papeterie : inventorier et comparer les différentes sortes de papier, les qualités (recyclé, à dessin, papier cadeau, cahiers...), les prix, ...
- Son utilisation : mener l'enquête au sein de l'école (en classe, au secrétariat, à la photocopieuse) . Quelles sont les quantités de papier consommées ? Utilise-t-on du papier recyclé ? Le papier est-il photocopié et utilisé en classe sur ses 2 faces ? Utilise-t-on du papier brouillon (imprimante, dessin...) ?
- Son élimination (ses déchets, la " tombe ") : à l'école, collecte-t-on le papier pour le recycler ? Comment recycle-t-on le papier ? Combien ça coûte ? (Info n°22 fiche conseil n°46).
- Visite d'un centre de tri.
- A partir de toutes les informations collectées, dessiner la vie d'une feuille de papier " du berceau à la tombe " sur un grand poster.
- Faire connaître quelques résultats de l'enquête concernant l'utilisation de papier à l'école et des idées d'alternatives à mettre en oeuvre.

Organisme ressource :

Paper Chain Forum a réalisé notamment un dossier didactique pour le secondaire et divers documentations. 306 avenue Louise à 1050 Bruxelles (02/646 64 50) - www.paperchainforum.org

Ce regroupement de producteurs de papier adopte des idées favorables à la production de papier. Il faudra parfois nuancer certaines informations en les complétant auprès d'organisations environnementales (voir organismes ressources en fin de document).

D'autres pistes d'exploitation

- Fabriquer son papier recyclé (DP n°3 Arbre).

- Approfondir les thèmes de l'arbre et de la forêt (DP n°3 Arbre).

- Fabriquer et/ou décorer des poubelles pour récupérer le papier à recycler.

Passer à l'action

Lancer une campagne " Recyclons le papier " dans l'école : récupérer dans la classe / l'école le papier dont une face est encore vierge (boîtes ad hoc en classe - par ex. les couvercles

de boîtes au format A4 - et près de la photocopieuse...) pour en faire des cahiers de brouillon, des feuilles de dessin... Récupérer le papier inutilisable (dans d'autres boîtes, par ex. caisses à bananes) pour le faire recycler. Sensibiliser les autres profs et classes à la démarche à l'aide d'affichettes et d'exposés, et/ou en leur faisant cadeau d'une boîte décorée.

Sur la liste des fournitures scolaires

Ne pas oublier de privilégier le papier recyclé pour les cahiers, le journal de classe, les recharges de feuilles et les classeurs !

6. Une collation " santé " et sans déchets "

Message(s) des séquences Niouzz

1. Une pomme est meilleure qu'une barre chocolatée.
2. Et pourquoi pas des collations collectives ?
3. Un distributeur de pommes à l'école.

Contexte

Les enfants ont besoin de recevoir une nourriture saine et de qualité pour que leur corps grandisse et pour qu'ils se sentent bien dans leur peau. Ils sont capables de prendre conscience de l'importance de bien se nourrir, mais il faut leur faire comprendre et leur donner les moyens pour qu'ils puissent choisir.
La collation est certainement un exemple de choix, car elle est trop souvent négligée tant sur le plan santé que sur le plan déchets !
L'école, en collaboration avec les parents, peut jouer un rôle capital et complémentaire en transformant ces temps de collation ou de repas de midi à l'école en moments de plaisir et de socialisation remplissant aussi leur rôle pour la santé et le bien-être.
L'acte de manger a également de multiples implications sur l'environnement, dont une des plus spectaculaire est la quantité de déchets générés. Plus de la moitié des déchets d'une école provient des emballages des collations et des repas !
Imaginez les retombées si quelques milliers d'écoles belges, par exemple, réalisent des efforts pour améliorer la qualité des collations et réduire les déchets d'emballages...

Liens avec le dossier pédagogique et les 12 conseils de " RYC "

Fiche d'information " Des repas et collation qui évitent les déchets d'emballage à l'école " ; conseils de RYC n° 9 (" Une boîte à tartine ") et n°10 (" Une gourde ").

Pistes pour un projet : des collations saines et variées.

Objectif 1 :

Prendre conscience du plaisir et de la nécessité d'une alimentation saine et variée.

- Sortir les collations que les enfants ont apportées. Sans jugement aucun, classer les aliments en fonction de la pyramide alimentaire (affiche ORPAH). Observer les familles alimentaires les plus représentées. Discuter avec les enfants sur le rôle de la collation et sur la notion d'équilibre alimentaire des repas de la journée (DP n°14 Pour une alimentation santé à l'école).

- Organiser quelques collations thématiques (fruits, laitages, pâtisseries maison, ...) pour aller à la découverte de saveurs nouvelles et de familles alimentaires avec les enfants (DP n°8 Explorer le monde des saveurs... à l'école).
- Rechercher des recettes pour des collations saines et savoureuses. Les tester lors d'ateliers cuisine. Les déguster ensemble...
- Communiquer aux parents les idées recueillies par les élèves pour des collations saines, savoureuses et variées.

Organismes ressources :

- Coordination Education/Santé asbl (Midis à l'école), 19 rue de la Rhétorique à 1060 Bruxelles (T/F : 02 538 23 73 - midis.ecoles@beon.be).
- ORPAH devenue APAQ-W (Agence Wallonne pour une Agriculture de Qualité). Informations sur les outils pédagogiques dont la "pyramide alimentaire" (081 33 17 15).

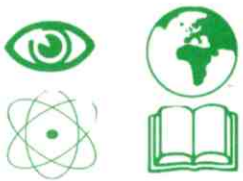
Objectif 2 :

Apprendre à lire les étiquettes pour mieux choisir ses collations (DP n°5 Eco-consommation - fiche 11 et DP n°7 Ecoles normales - fiche ECO 02).

- Apporter des emballages de diverses collations (répartir à l'avance pour garantir la diversité) : berlingots, canettes, bouteilles consignées ou non de diverses boissons, boîtes de biscuits, sachets de bonbons, de chips, fruits en barquette, en vrac, pots de yaourt etc.
- Relever les différentes parties d'une étiquette : nom du produit, slogans et arguments publicitaires, composition, logos, jeux, code-barres, lieu de fabrication, date de péremption...
- Analyser les étiquettes :
  Par exemple : les trier selon la lisibilité ; selon l'importance relative de la publicité par rapport à l'information ; selon la précision des informations, etc.
  Quelle est l'information concernant la santé (composition et familles alimentaires, additifs, eau, sel, etc.) ?... (DP n°6 Eco-consommation-Alimentation ; Infos n°23 Guide des additifs alimentaires).
  Quelle est l'information relative à l'environnement : rechercher des sigles ou inscriptions telles que : recyclable, recyclé, non blanchi au chlore, etc. (Infos n°24 Labels et logos ; Info n°22 fiches conseils 52 et 68).
  Quelle est l'origine du produit ?...
- Créer un glossaire pour la lecture des étiquettes à partir de ce qui a été appris (DP n°7 Ecoles normales - fiche C05).

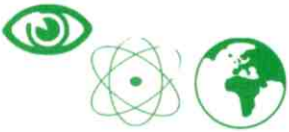
- Comparer des jus d'orange : pressé en classe, en canette, en carton, en bouteille. Comparer la composition de l'emballage, de déchets produits, la provenance, les ingrédients, le goût (test en aveugle), les couleurs, les prix... (DP n°5 Eco-consommation - fiche 7).
- Organiser un mini-magasin avec toutes les étiquettes où chacun viendra faire son choix. Discuter des choix et critères utilisés. Hiérarchiser les critères selon leur importance pour la santé et l'environnement...
- Envisager avec la classe de changer des habitudes pour améliorer la qualité des collations (et réduire les déchets qu'elles génèrent : voir activité n°7).

D'autres pistes d'exploitation



- Les relations Nord-Sud et le commerce équitable : d'où viennent la banane, le café, le sucre... ? Comment vit le paysan là-bas ? (DP n°13 vidéo Max Havelaar ; DP n°15 Produits agricoles du sud ; DP n°1 vidéos A la découverte des produits du Sud).

- Les fruits : visite d'un magasin de fruits et légumes ; recherche documentaire sur la culture et leur valeur nutritionnelle ; réalisation d'un "kim-goût", d'un goûter aux brochettes de fruits (p.ex. lors des anniversaires). (DP n°3 A toi de jouer - fiche 6).
- Les fruits et légumes de saison : rechercher l'origine et la saison de la production de fruits ; rechercher les raisons pour lesquelles il vaut mieux privilégier les fruits de saisons (DP n°9 Fruits et légumes : le meilleur des saisons).



- Les temps de midis à l'école : en concertation avec les enfants et les adultes, améliorer le cadre de vie, la qualité de l'alimentation, etc. (DP n°17 Récolter la parole des élèves...).
- Recycler les déchets alimentaires : inviter un maître composteur et réaliser un compost à l'école (DP n°2 A l'assaut des déchets ; Info n°25 Compostage individuel).
- Le jeu " Eco-shopping " (DP n°11) permet à partir d'un mode d'emploi détaillé et de pistes d'exploitation, de réaliser une sorte de jeu de l'oie destiné à appréhender les principes de la consommation responsable.

Passer à l'action

Organiser une collation collective ou un " maga " de collations saines à la récréation (DP n°16 Recettes pour un projet de collations collectives à l'école).

Sur la liste des fournitures scolaires

Glisser un petit mot à l'attention des parents et leur donner quelques idées pour des collations saines et sans déchet.

7. Chouette, une boîte à tartines et une gourde

Message(s) des séquences Niouzz

1. J'utilise une boîte à tartines.
2. J'évite le papier aluminium.
3. J'utilise une gourde.

Contexte

Plus de la moitié des déchets d'une école provient des emballages des collations et des repas ! Canettes, berlingots, papier alu et autres emballages remplissent chaque jour les poubelles et constituent en fin d'année une montagne de déchets... et vident le porte-monnaie des parents ! Même s'ils sont recyclés, quel gaspillage de matière et d'énergie pour les fabriquer et les transporter ! D'autres solutions, plus écologiques (et souvent moins chères et meilleures pour la santé !), s'offrent à nous : tartines, biscuits, morceaux de fromage, carottes et fruits dans une boîte à tartines ; eau du robinet ou jus de fruit dans une gourde ; ou encore installer une fontaine à boire. Petites astuces : veiller à choisir une gourde de qualité pour éviter les fuites et à bien la rincer chaque jour. Et inutile d'emballer les tartines dans de l'alu à l'intérieur de la boîte !

Liens avec le dossier pédagogique et les 12 conseils de " RYC "

Fiche d'information " Des repas et collation qui évitent les déchets d'emballage à l'école " ; conseils de RYC n° 9 (" Une boîte à tartine ") et n° 10 (" Une gourde ").

Pistes pour un projet :

Que d'emballages !

Objectif :

Prendre conscience de la problématique des emballages, de leur diversité et de leur omniprésence dans notre société de consommation.

- A quoi servent les emballages ? Lister les multiples rôles (transporter, stocker, protéger, attirer ...) et donner des exemples (boisson, biscuit, jouet, crayon...)
- L'emballage est-il toujours indispensable ? C'est quoi le suremballage ? Chercher quelques illustrations dans la vie proche des enfants (la période des fêtes est par exemple propice) (DP n°5 Eco-consommation - fiche 3 ; DP n°7 Ecoles normales - fiche ECO 4 ; DP n°4 A toi de jouer Fiche 8).
  Lister différents types d'emballages en fonction de ce qu'ils contiennent. De quoi sont composés ces emballages ? Essayer de les identifier

à partir de leur texture, de logos ou autres indications sur l'étiquette, ou en réalisant des tests (p.ex. acier/aimant, flamme/type de plastique). Quantifier en poids ou volume. (DP n°6 Eco-consommation et alimentation ; Info n°22 fiches conseils n°47, 52, 68).

- Que deviennent les emballages après usage ? Lister les possibilités. Identifier les indications et labels sur les étiquettes pour envisager ce qui peut être recyclé ou consigné.
- Visiter un centre de tri ou un parc à conteneurs.
- Mener l'enquête dans l'école pour voir ce qui est fait pour le tri des déchets... et ce qui pourrait être fait.
- Quantifier les déchets des collations. Pendant une semaine, récolter les emballages des collations de la classe, les peser par catégories, mesurer la surface ou le volume qu'ils occupent... Calculer la quantité d'emballages pour l'école/par élève/par jour/par an et comparer à un volume connu. (DP n°20 Fontaine - fiche 3 ; DP n° 18 Robinet fontaine).
- Réfléchir à des alternatives aux emballages et à la manière de les réduire le plus possible.
- Communiquer les résultats à l'école et aux parents.

Organismes ressources :

Réseau Eco-consommation (voir organismes ressources à la fin de ce document).

D'autres pistes d'exploitation

- Le jeu " Eco-shopping " (DP n°11) diffusé par la Région wallonne permet à partir d'un mode d'emploi détaillé et de pistes d'exploitation, de réaliser une sorte de jeu de l'oie destiné à appréhender les principes de la consommation responsable.

- Comparer le coût de produits emballés en format familial et en format individuel (DP n°6 Eco-consommation et alimentation - fiche rallye épicerie).

- L'aluminium : d'où vient-il, l'énergie nécessaire à son extraction, son recyclage, son temps de décomposition en milieu naturel... (DP n°2 A l'assaut des déchets ; Info n°22 fiche conseil n°54).

- Promouvoir l'eau du robinet : d'où vient-elle ? Est-elle potable ? A-t-elle bon goût (test en aveugle) ? Comment est-elle traitée, contrôlée ? (DP n°20 Fontaine - fiche 1 ; DP n°18 Robinet fontaine). Visiter une station de captage.

- Se questionner sur l'influence de la publicité et du " look " de l'emballage sur le choix de la collation (snacks et boissons suremballées).

- Etudier l'histoire d'un emballage (p. ex. du lait : sein maternel, cruche, laitier, brique...), et la mettre en parallèle avec l'évolution de notre mode de vie (DP n°7 Ecoles Normales - fiche ECO 5).
- Pour aller plus loin sur le thème des déchets : emprunter la "malle Rouletaboule", un programme pédagogique sur les déchets (CRIE de Mariemont : 064 23 80 10 - DGRNE : 081 33 51 21).

Passer à l'action

Faire les démarches auprès de la direction en vue de l'installation d'un robinet-fontaine et/ou de la mise à disposition de cruches d'eau du robinet à table lors des repas (DP n°18 Robinet fontaine).

S'il y a des éviers dans les classes, instaurer le gobelet personnalisé.

Organiser une campagne de sensibilisation " boîte à tartines-gourdes " à l'école en offrant, par exemple, une boîte à tartines en guise de cadeau de bienvenue aux nouveaux enfants de l'école.

Sur la liste de fournitures scolaires

Inciter les parents à éviter les déchets des pique-niques et à préférer des boîtes à tartines et des gourdes (à placer dans un sac de toile ou un sac plastique réutilisable pour éviter les conséquences d'éventuelles fuites).

8. En pleine forme à l'école

Message(s) des séquences Niouzz

1. Un cartable trop lourd.
2. Avoir un minimum de 8 heures de sommeil.
3. Je ne colle pas mes chewing-gums en dessous du banc.
4. Combien de temps met un chewing-gum pour se (bio)dégrader ?

Contexte

Le bien-être individuel et collectif est une condition de base pour l'apprentissage à l'école. Pour tendre vers ce bien-être, le programme "Ecole en santé" (voir Croix-Rouge ci-dessous) a défini 12 critères dont : "partir des attentes, des demandes et des besoins des élèves", "favoriser l'estime de soi", "favoriser de bonnes relations entre tous", "mobiliser les élèves dans des activités stimulantes incitant à un mode de vie sain", "protéger et/ou améliorer l'environnement physique que constitue l'école", "fonder des relations solides entre l'école et le milieu familial", etc.
Entendre les vrais besoins (en santé) dans une communauté est la première étape d'un processus qui se veut démocratique ... (extrait de 12 règles pour promouvoir la santé à l'école).

Pistes pour un projet :

Je me respecte, je respecte les autres et je respecte mon environnement.

Objectif :

Prendre conscience de comportements qui contribuent, ou non, au bien-être au cours d'une journée.

- Passer en revue avec les élèves les 24 heures d'une journée :
  Le matin je me lève, je me lave, je mange... je me rends à l'école.
  La matinée, je suis en classe et je prends la collation à 10 heures.
  Le midi, je mange à l'école ou à la maison et je me détends.
  L'après-midi, je suis en classe.
  A 15h30, je me rends à l'étude et à la garderie, ou je retourne à la maison, c'est le moment de la collation.
  En fin de journée, je me détends, je mange, j'occupe ma soirée et je vais me coucher...
- Ensemble, les enfants parlent de leur quotidien, identifient les situations qu'ils apprécient, évoquent leurs petites bêtises (par exemple, le chewing-gum sous la table) et les

contraintes auxquelles ils n'ont pas envie d'obéir...

- Lister les éléments qui leur semblent importants pour qu'ils se sentent bien dans leur peau et dans leurs relations avec les autres.
- La classe se choisit une ou plusieurs actions communes qui permettront d'améliorer le bien-être, par exemple: veiller à ne pas avoir un cartable trop lourd (10 % maximum du poids de l'enfant : apporter une balance en classe !) ; créer une petite poubelle originale pour les chewing-gums oubliés ; imaginez des moments calmes en classe, par exemple sur fond musical ; etc.

Organismes ressources

- Université de Paix : formations, service de médiation générale, outils pédagogiques autour de la gestion des conflits par le dialogue, les jeux coopératifs, etc.
  Bd du Nord, 4 5000 Namur (081 55 41 40 - Fax. 081 23 18 82) - www.universitedepaix.org
- Service Education pour la Santé de la Croix-Rouge : personnes ressources, outils, accompagnement pour encourager les écoles à développer des projets favorables au bien-être des jeunes.
  Pl. Brugman, 29 1050 Bruxelles (02 349 55 27 - Fax. 02 349 55 16) www.croixrouge.be (jeunesse).

D'autres pistes d'exploitation

- Approfondir les notions de "besoins" et de "désirs" et élargir sur le bien-être des enfants ici et ailleurs (DP n°19 Ton bien-être...).

- Comprendre le fonctionnement de la colonne vertébrale. (DP n°21 Vertebrus).

- Travailler sur la notion de " biodégradable " : réaliser, par exemple, une expérience de dégradation, en immergeant des matériaux différents dans des bocaux remplis de terre (papier, feuille, peau de banane, chewing-gum..), arroser tous les jours et observer ce qui se passe dans chaque pot ; faire des recherches sur des mesures de temps nécessaires à la biodégradation.

9. Activité de synthèse

Après avoir réalisé quelques activités suggérées dans ce document, il serait intéressant de voir l'évolution des enfants par rapport à leurs représentations initiales autour de l'environnement, de se rappeler avec les enfants ce qu'ils ont appris et ce que le groupe a mis en place comme actions concrètes, évaluer ce qui a fonctionné ou ce qui a été plus difficile. Enfin, voir si la classe souhaite poursuivre la démarche et dans quelle orientation.

Ouvrages de référence *

La plupart des documents cités sont consultables au Réseau Idée.

1. "A la découverte des produits du Sud" (dès 9 ans), 7 vidéos de 13 minutes + livret pour l'enseignant, Magasin du Monde Oxfam/Orcades (prêt à la Médiathèque de la Communauté française ou s'adresser à Orcades en France : (33) 05 49 41 49 11 - Fax. : (33) 05 49 52 22 66 - www.orcades.org).

2. "A l'assaut des déchets" (10-12 ans), dossier de l'enseignant réalisé par la SPAQuE (Société Publique d'Aide à la Qualité de l'Environnement) accompagné d'un cahier de l'enfant, d'affiches et d'une cassette vidéo. SPAQuE (04 220 94 11 - www.spaque.be).

3. " A toi de jouer " (8-10 ans), dossier pédagogique réalisé par le CERES, 2002. Gratuit. DGRNE (081 33 51 80).

4. "Arbre" (10-14 ans), dossier pédagogique réalisé par le CRIE de Mariemont. Gratuit (stock épuisé). DGRNE (081 33 51 80).

5. " Eco-consommation " (8-13 ans), dossier pédagogique réalisé par le CRIE de Mariemont. DGRNE (081 33 51 80).

6. "Eco-consommation-Alimentation" (5-15 ans), dossier thématique de Tournesol, 1995 (02/675 37 30).

7. " Ecoles normales " (10-14 ans), dossier pédagogique réalisé par le CRIE de Mariemont, 2000. Gratuit. DGRNE (081 33 51 80)

8. "Explorer le monde des saveurs... à l'école" (fondamental), fiche outil, Les midis à l'école, 2000. Coordination Education/Santé (02 538 23 73 - midis.ecoles@beon.be).

9. "Fruits et légumes : le meilleur des saisons ", WWF Suisse, dépliant de 5 pages. Diffusion au WWF Belgium (02 340 09 92).

10. " Guide pour l'éducation à la consommation " (secondaire), 1e partie, CRIOC, 1997 (02 547 06 11).

11. "Jeu Eco-shopping", conçu par l'asbl Prométhée, 2002, disponible à la DGRNE (081 33 51 80).

12. "L'Art de la récup - Guide d'animation en musique environnementale", Centre de Recherche en Education et en Environnement asbl et Global Environnement. Commande auprès de Joëlle Spirkel (081 22 68 76) et de la DGRNE (081 33 51 80).

13. " Max Havelaar, un label pour le commerce équitable " (vidéo): le commerce mondial et l'alternative du commerce équitable à travers la réalité quotidienne des cultivateurs de café. 15 minutes. Max Havelaar (02 213 36 20 - ww.maxhavelaar.net). Disponible à la Médiathèque de la Communauté française de Belgique.

14. "Pour une alimentation "santé" à l'école fondamentale" (cahier technique), Plate-Forme "Alimentation et Promotion de la Santé, 2001 (T/F : 02 538 67 45 - www.atablecartable.be).

15. "Produits agricoles du sud : du producteur au consommateur" (dès 8 ans), dossier pédagogique + 2 posters, Orcades (Tél. : (33) 05 49 41 49 11
Fax. : (33) 05 49 52 22 66 - www.orcades.org).

16. " Recettes pour un projet de collations collectives à l'école " (fondamental), DP réalisé par Tournesol. Disponible à l'IBGE (02 775 75 75) ou auprès de Tournesol (02 675 37 30) ou téléchargeable sur www.ful.ac.be/hotes/tournesol.

17. "Récolter la parole des élèves... à propos des midis" (fondamental), fiche outil, Les midis à l'école, 2000. Coordination Education/Santé (02 538 23 73 - midis.ecoles@beon.be).

18. "www.robinetfontaine.be" : ce site consacré à la campagne "Un robinet fontaine à l'école", donne accès à un document pédagogique en ligne ainsi qu'à des informations et références sur l'eau.

19. "Ton bien-être est aussi le mien" (10-14 ans), V. Meunier, Unicef/De Boeck, 1996 (02/230 59 70).

20. " Une fontaine à l'école ", dossier pédagogique réalisé par le Réseau Eco-consommation pour le Ministre de l'Environnement wallon, 2002 (071 300 301). Téléchargeable sur le site www.ecoconso.org

21. "Vertebrus ", un jeu a conçu à l'initiative de l'association des Parents d'élèves des écoles maternelle et primaire Sainte-Véronique à Liège, par l'Ecole du Dos de l'Université de Liège (commande au 04 366 38 91).

Documents d'information

22. "Fiches conseils du Réseau Eco-consommation" (071 300 301, ou sur www.ecoconso.org): N°18 : quelles colles pour quel usage ; N°26 : le moins d'emballages possible ; 46 : le papier recyclé ; 47 : Trier les plastiques ; 52 : le point vert ; 54 : que penser des emballages en aluminium ; 68 : signification de quelques pictogrammes ; ...

23. "Guide des additifs alimentaires", Groupe des Verts au Parlement Européen (081 23 09 69), 1999. Cefe (081 22 58 48).

24. " Labels et logos ", brochure du Réseau Eco-Consommation (actuellement épuisée) (071 300 301).

25. "Le compostage individuel", brochure d'information. DGRNE (081 33 51 80) - téléchargeable ou consultable sur :http://mrw.wallonie.be/dgrne/education/compost/INDEX.htm

26. "Fiches de l'Observatoire pour une consommation durable" disponibles sur le site Internet : http://www.observ.org/FR/home.shtml
Sur les collations : http://www.observ.org/FR/10-heures/10-heures.shtml
Sur les piles : http://www.observ.org/FR/Piles/index.shtml

* La plupart de ces documents sont consultables au Réseau IDée.

Organismes ressources

DGRNE - Direction Générale des Ressources Naturelles et de l'Environnement de la Région Wallonne.
Service Sensibilisation et Communication.
Avenue Prince de Liège, 15 à 5100 Jambes.

Publications
La DGRNE édite et diffuse de nombreux outils gratuits et payants : brochures, dossiers pédagogiques, dépliants, etc.
Accès au public : du Lu au Ve, de 9h30 à 12h et de 14h à 16h.
Tél. : 081 33 51 80 - Fax : 081 33 51 33

Bibliothèque
De nombreux autres documents didactiques ou scientifiques sont accessibles à la bibliothèque.
Tél : 081 33 51 08

Les publications de la DGRNE sont également disponibles dans les Centres d'information et d'accueil de la Région wallonne. Pour connaître le centre le plus proche de chez vous : 0800 11 901.

http://environnement.wallonie.be
Le site Internet de la DGRNE donne de multiples informations dans toutes les matières touchant à l'environnement. Une rubrique s'adresse aux enseignants, et des liens sont créés avec d'autres sites intéressants.

Le réseau des CRIE (Centre Régionaux d'Initiation à l'Environnement)
Les CRIE organisent des animations, des stages et des formations à l'attention des écoles et du grand public. Ils ont également pour mission de concevoir et de fournir une méthodologie de l'animation et du matériel didactique. Pour les connaître, contacter la Cellule de coordination des CRIE à la DGRNE (081 33 51 21 - Fax. 081 33 51 33).

Institut Bruxellois pour la Gestion de l'Environnement
Gulledelle 100 à 1200 Bruxelles.
Guichet info-environnement aux Halles St-Géry, place St-Géry à 1000 Bruxelles (02/502 45 43).

Service info-environnement
Le service info-environnement de l'IBGE répond à toute question relative à l'environnement bruxellois : déchets, qualité de l'air, nature et espaces verts, bruit, taxation des eaux usées, ...
Des documents d'information sont gratuitement mis à disposition de la population. Sur demande, des documents pédagogiques sont proposés aux écoles.
Service Info : 02 775 75 75 - info@ibgebim.be - www.ibgebim.be

www.ibgebim.be
Le site Internet de l'IBGE donne de multiples informations dans toutes les matières touchant à l'environnement. Sa rubrique " école " s'adresse directement aux enseignants et présente toutes les activités et campagnes qui sont menées en matière d'éducation à l'Environnement.

Agence Bruxelles-Propreté
Organisme régional chargé de la collecte et du traitement des déchets ménagers ainsi que du nettoyage des voiries régionales en Région bruxelloise. L'ABP met à disposition du public et des écoles des documents d'informations.
Numéro vert : 0800 9 81 81 - www.bruxelles-proprete.be

Réseau IDée - Information et Diffusion en éducation à l'environnement
Rue Royale, 266 à 1210 Bruxelles (02 286 95 70 - fax. 02 286 95 79) info@reseau-idee.be - www.reseau-idee.be
Le Réseau IDée est à la disposition des enseignants, animateurs et parents qui recherchent des idées, des références de documents pédagogiques ou d'organismes ressources pour mener une activité d'éducation à l'environnement. Il met à leur disposition : un service d'information (tél, mail, courrier); un centre de documentation (accessible sur rendez-vous); le magazine SYMBIOSES (envoyé gratuitement dans toutes les écoles); des sites internet (voir www.reseau-idee.be) et des répertoires.
Il a notamment réalisé un " Catalogue des Ressources en Education relative à l'Environnement " (qui a été diffusé par la DGRNE).

CRIOC
Centre de Recherche et d'Informations des Organisations de Consommateurs
Rue des Chevaliers 18 à 1050 Bruxelles (02 547 06 11 - fax. 02 547 06 01) - www.oivo-crioc.org
L'activité du CRIOC est pluridisciplinaire et concerne principalement les domaines suivants : le droit à la consommation, la sécurité des produits et des services, la santé, l'éco-consommation (consommation respectueuse de l'environnement) et la consommation éthique (respectueuse des droits humains). Le CRIOC dispose d'un centre de documentation et un service spécialisé dans l'information et l'éducation des jeunes consommateurs.
Il accueille également l'Observatoire Bruxellois de la Consommation Durable qui par le biais de recherches et de sensibilisation contribue à l'objectif de réduction de la quantité de déchets en Région bruxelloise
(http://www.observ.org/FR/index.htm).

Médiathèque de la Communauté française
Place de l'Amitié, 6 à 1160 Bruxelles (02 737 18 11 - fax. 02 737 18 88) - www.lamediatheque.be
La Médiathèque propose une collection de vidéogrammes consacrée à l'" Education à l'Environnement " régulièrement mise à jour. Les vidéos sont disponibles dans tout le réseau de prêt organisé par la Médiathèque. Une brochure " Toute l'eau du monde ... " (édition mars 2001) présente une sélection actualisée de médias audiovisuels sur le thème de l'eau.

NIOUZZ - RTBF
Palais des Congrès 4020 Liège (04 344 73 11 fax. 04 341 33 13) niouzz@rtbf.be - www.rtbf.be/niouzz/
" Les NIOUZZ ", le premier journal télévisé en langue française pour enfants de

8 à 12 ans, est diffusé chaque jour : du lundi au vendredi à 18 h 45 sur la Deux, et en rediffusion à 9 et 11 h, à 6h45 sur TV5, le samedi L'Hebdo à 8h30 sur TV5 monde. Au cours de ce journal, une séquence environnementale d'environ une minute est présentée.

Réseau Eco-Consommation

Rue de Montigny, 29 à 6000 Charleroi (Permanence : 071 300 301 de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30) ee.ecoconso@ecoline.org - www.ecoconso.org

Le Réseau Eco-consommation offre un service d'information, organise des formations et participe à différentes campagnes de sensibilisation afin d'inciter le grand public à adopter des comportements plus respectueux de l'environnement et de la santé.

Quotidiennement, une permanence téléphonique répond aux questions les plus diverses en matière d'éco-consommation.

Ce livret est accompagné d'une cassette vidéo comprenant 18 séquences environnementales des Niouzz (RTBF) et des documents pédagogiques de la campagne "Cartable vert".

Conception et réalisation : Réseau IDée asbl.

Mise en page : Olivier Stassin
Coordination : Christine Veeschkens,
service Sensibilisation et Communication - DGRNE

Editeur responsable et diffusion :
Direction générale des Ressources naturelles et de l'Environnement - Avenue Prince de Liège, 15 - 5100 Jambes - 081/33.51.80

N°de téléphone vert: 0800 11 901

D/2003/5322/34

Imprimé sur papier recyclé
Publication gratuite

Ministère de la Région wallonne

Direction générale des Ressources naturelles et de l'Environnement